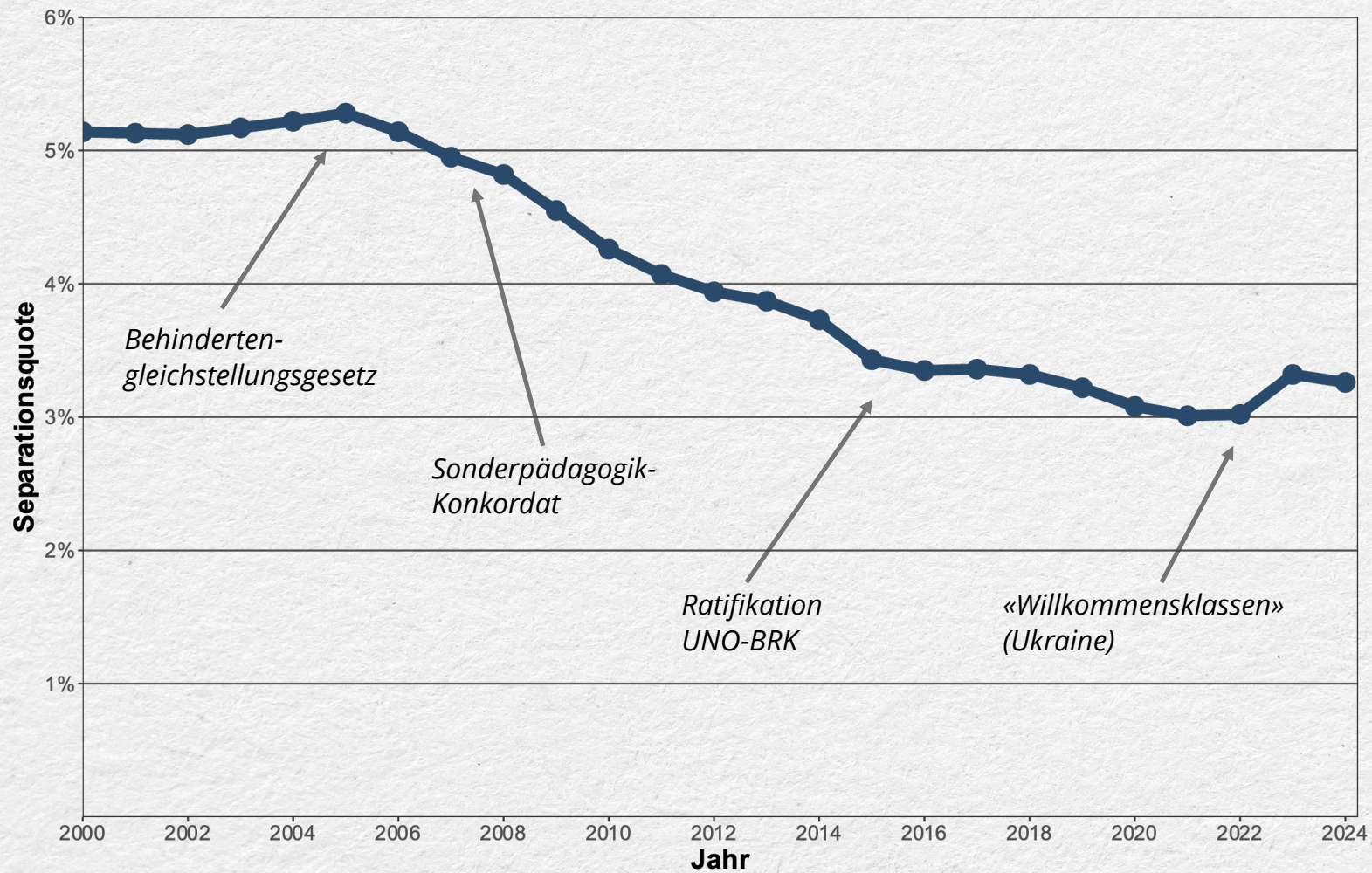


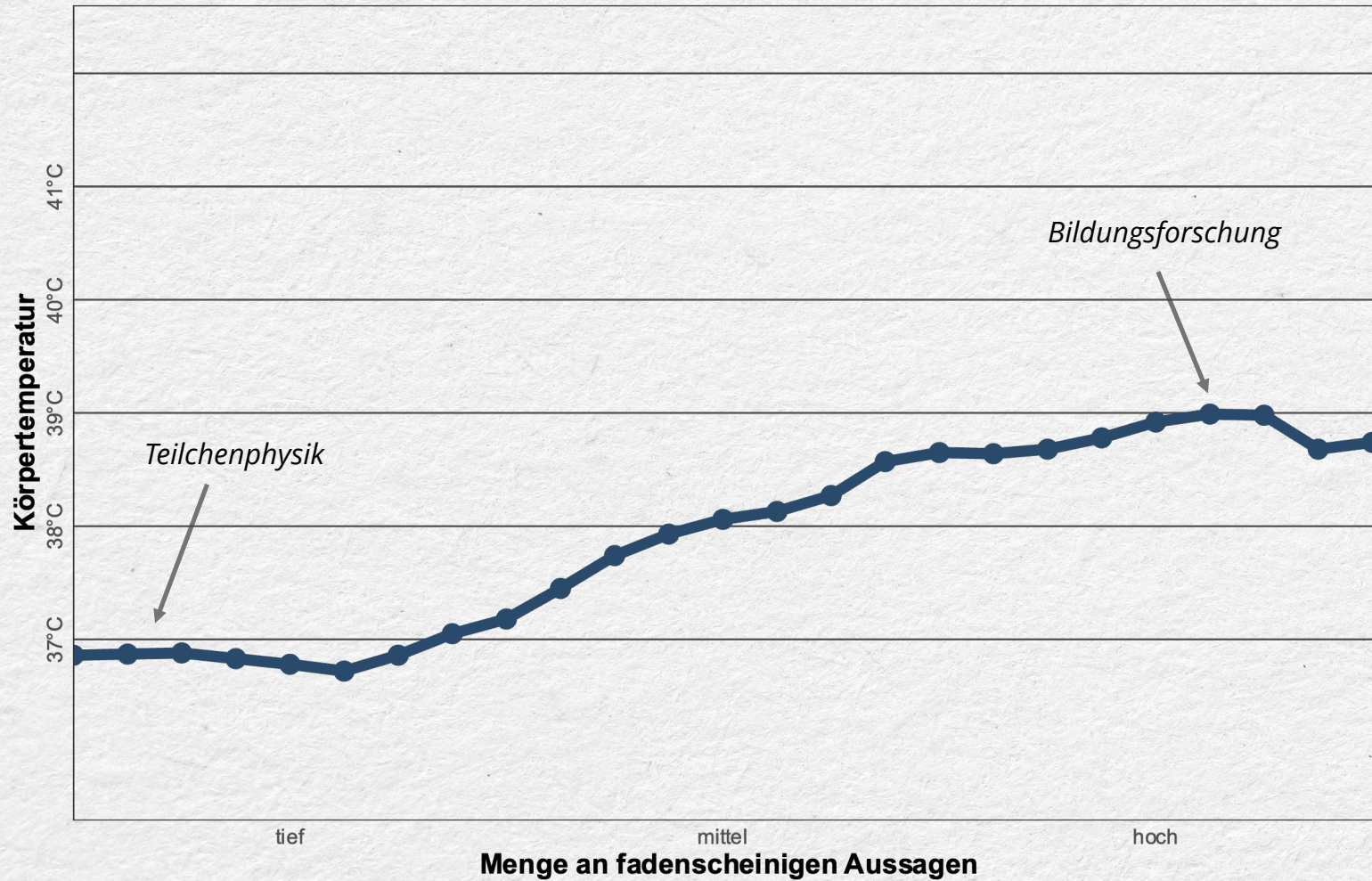
Lernzielreduktionen: Schulische Integration mit Nebenwirkungen



Zunehmende schulische Integration



Zunehmende schulische Integration



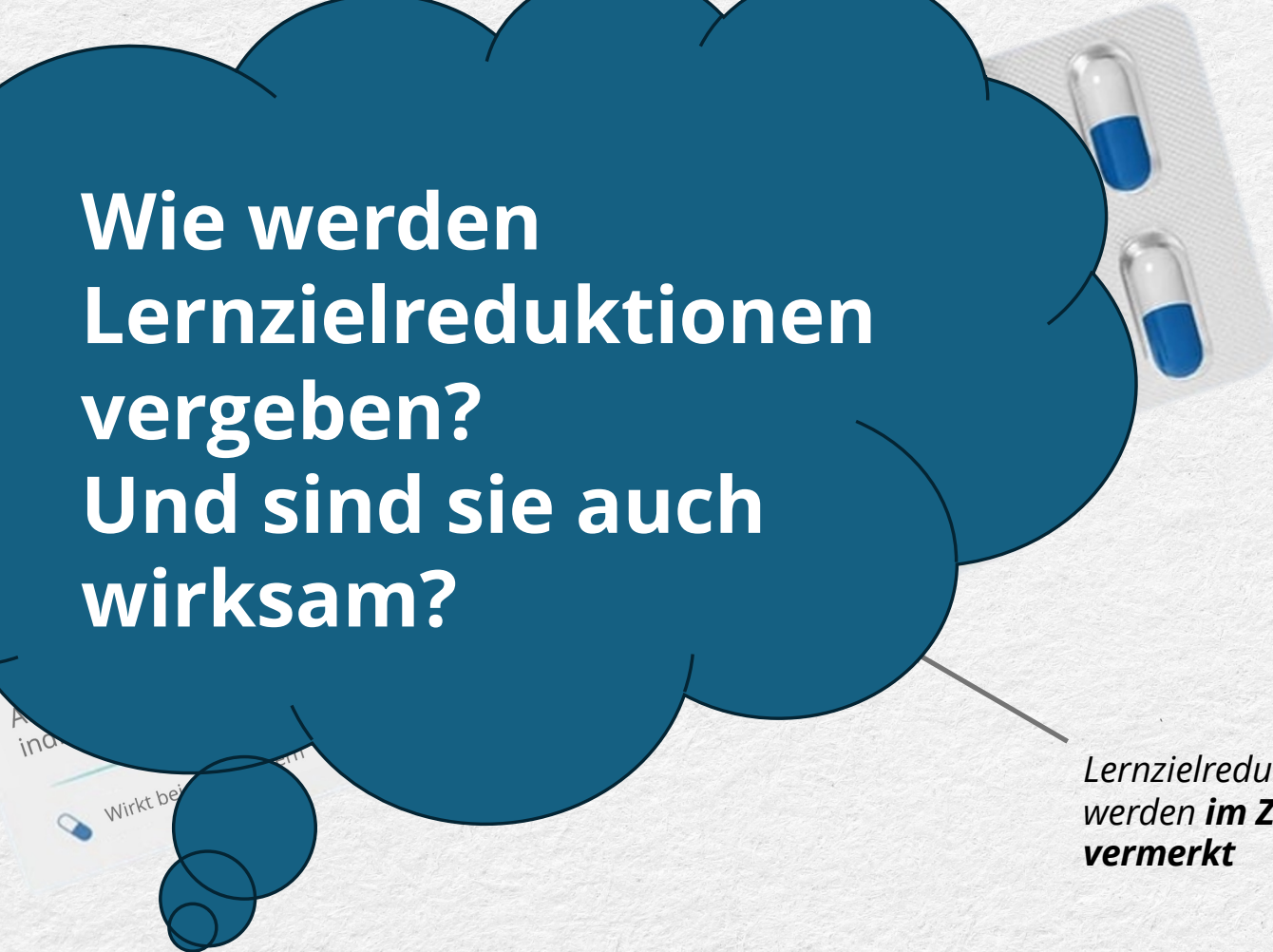
Integrative schulische Massnahmen

Schweizweit
eingesetzt bei **4.9%**
aller Lernenden

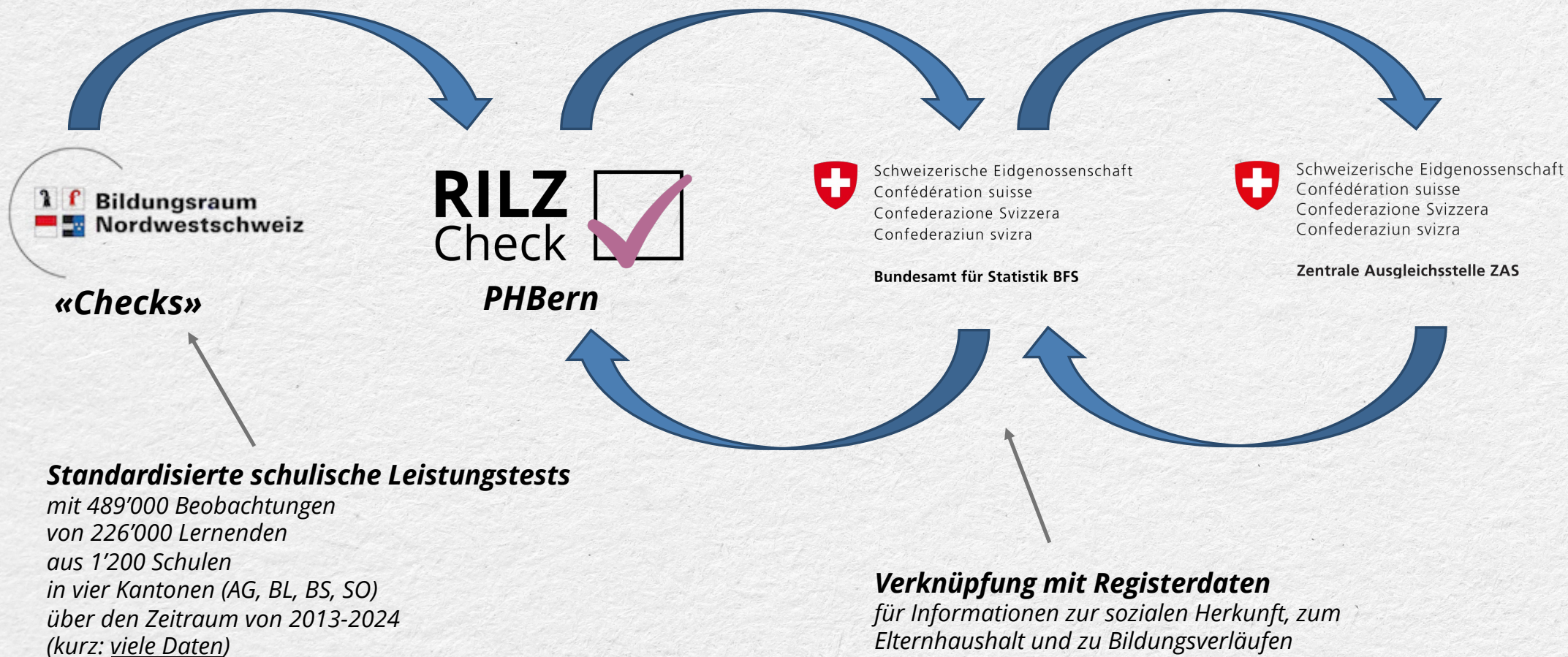
Wie werden
Lernzielreduktionen
vergeben?
Und sind sie auch
wirksam?

Richten sich an
Lernende, welche die
regulären Lernziele
nicht erreichen

Lernzielreduktionen
werden **im Zeugnis**
vermerkt



Datengrundlage zu Lernzielreduktionen



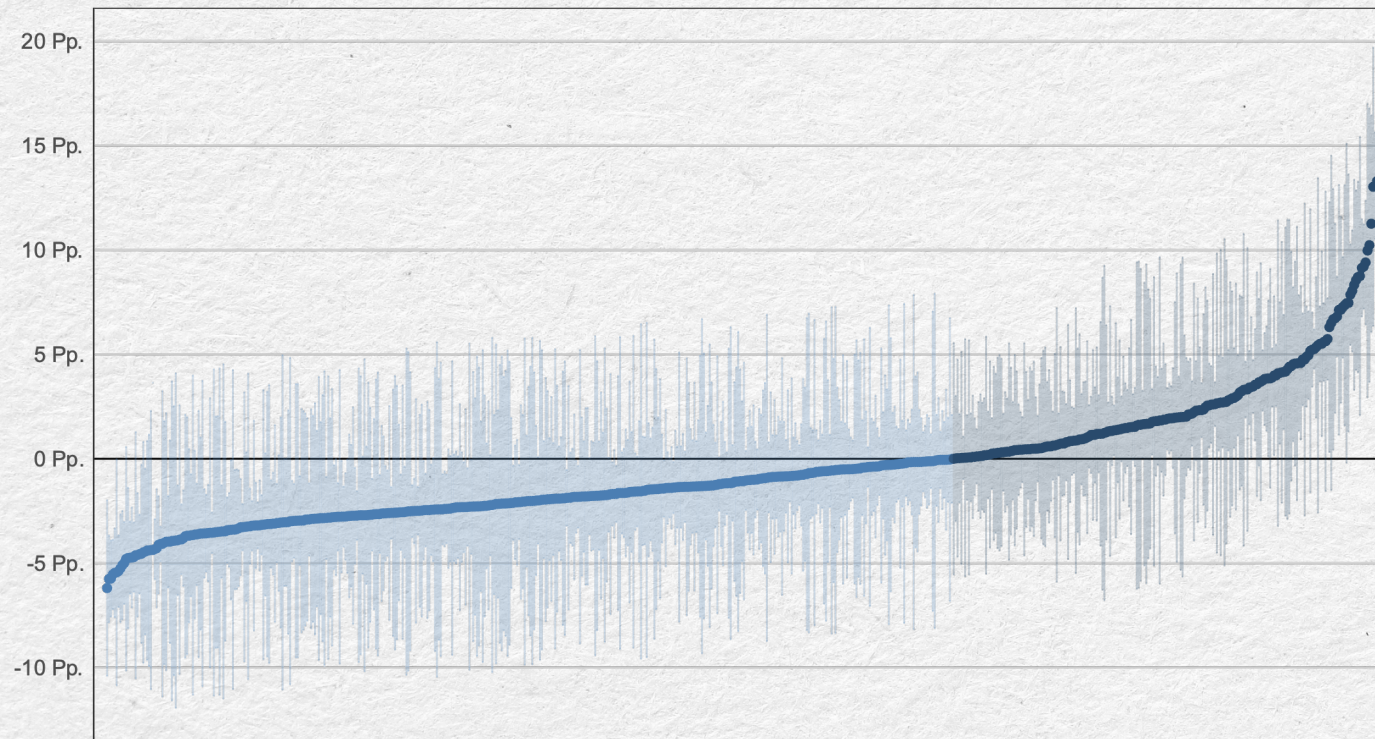
Vergabe von Lernzielreduktionen

→ *Lernzielreduktionen erhalten vornehmlich **Lernende am unteren Ende des schulischen Leistungsspektrums****

Vergabe von Lernzielreduktionen *

Chance des Erhalts von Lernzielreduktionen in Schulen (3. Klassen)

Geschätzte Abweichung vom Mittelwert

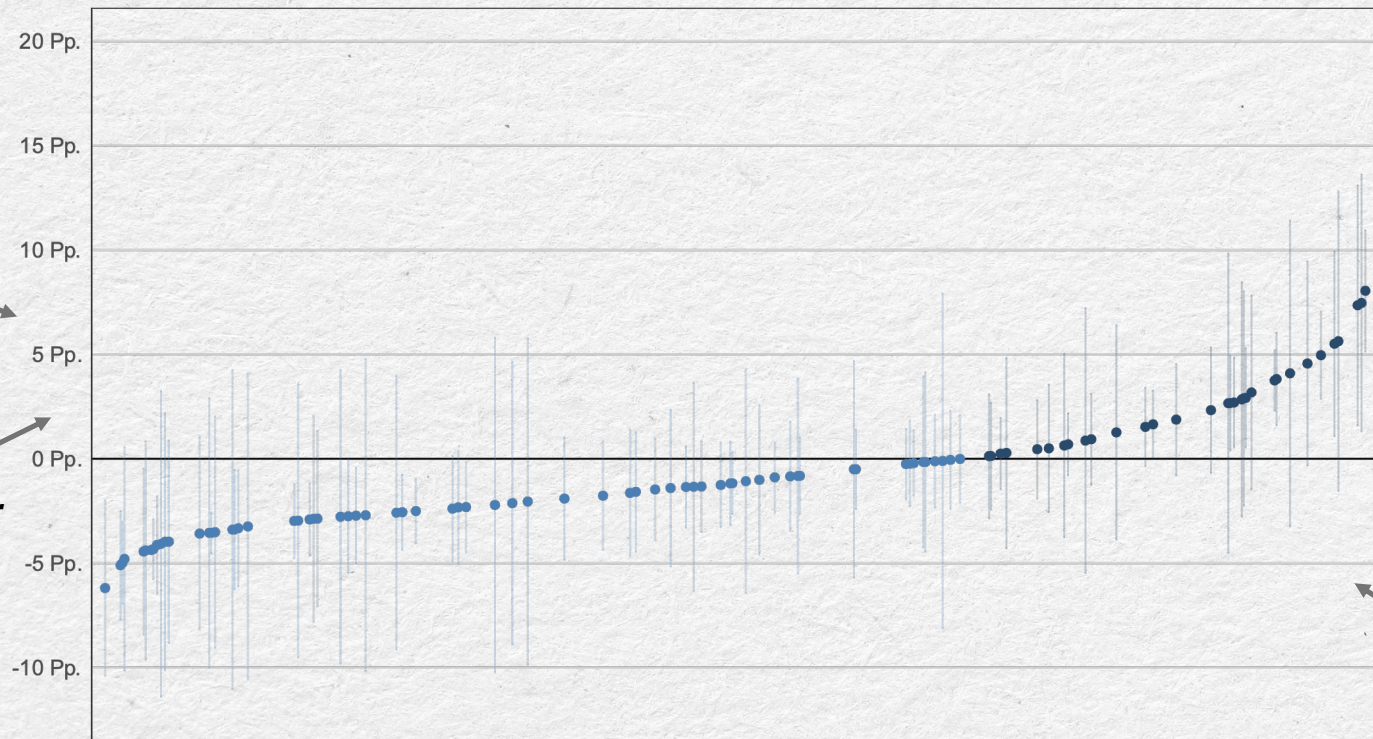


Random Intercept Schätzer mit 95% Konfidenzintervallen eines Mixed-Effects Linear Probability Modells.
Farben symbolisieren geschätzte positive resp. negative Abweichungen vom Mittelwert (3.9%). Daten: Checks in BRNWCH (2013-2024), N(Lernende) = 127'613, N(Schulen) = 674.

Vergabe von Lernzielreduktionen *

Chance des Erhalts von Lernzielreduktionen in Schulen (3. Klassen)

Geschätzte Abweichung vom Mittelwert (100 zufällige Schulen)



*Erhebliche
Unterschiede der
Vergabehäufigkeiten
zwischen Schulen*

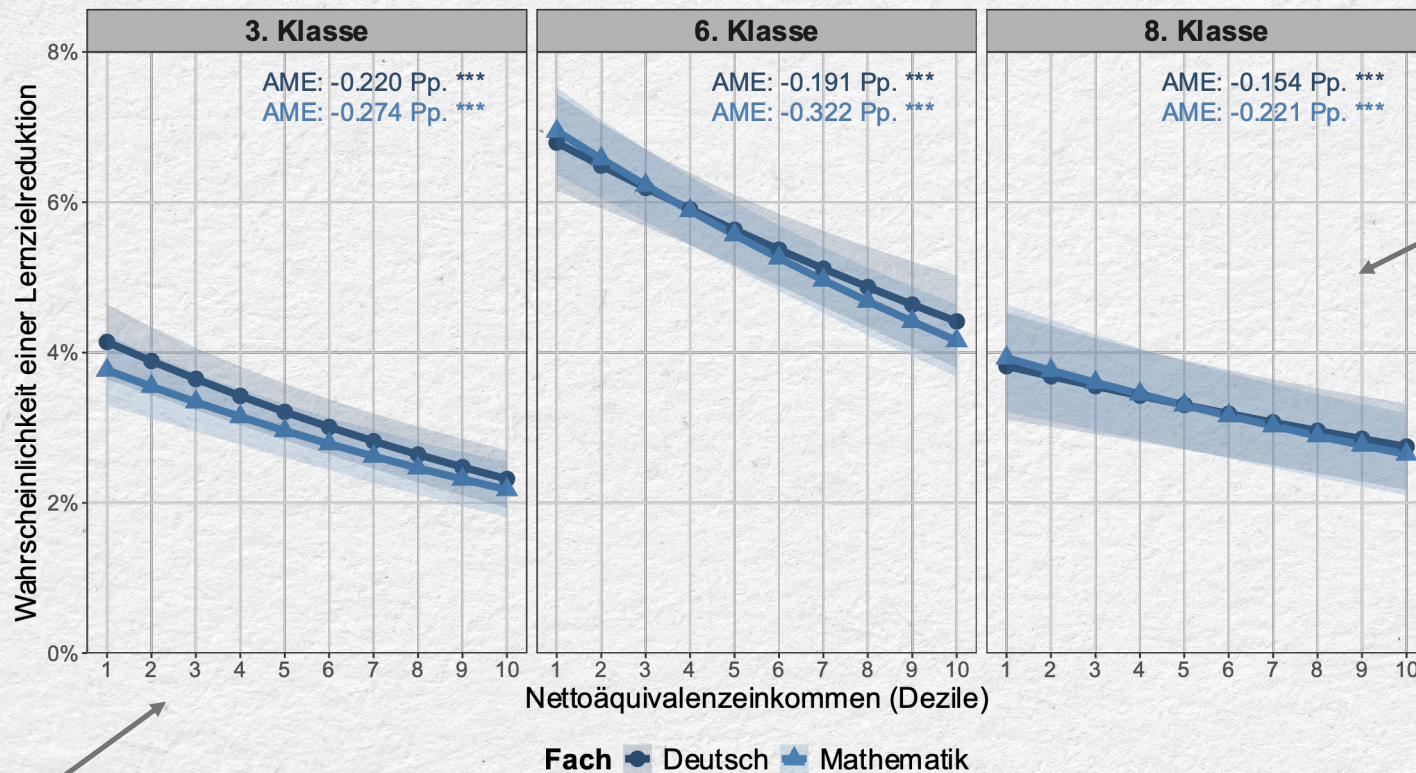
*Unterschiede sind über
die Zeit ziemlich stabil
und hängen nur
geringfügig vom
Leistungsniveau der
Schulen zusammen*

*In vielen Schulen
werden **(fast)** gar
**keine Lernziel-
reduktionen**
vergeben*

Random Intercept Schätzer mit 95% Konfidenzintervallen eines Mixed-Effects Linear Probability Modells.
Farben symbolisieren geschätzte positive resp. negative Abweichungen vom Mittelwert (3.9%). Daten: Checks in BRNWCH (2013-2024), N(Lernende) = 127'613, N(Schulen) = 674.

Vergabe von Lernzielreduktionen *

Vorhergesagte Wahrscheinlichkeiten des Erhalts von Lernzielreduktionen
nach Haushaltseinkommen, Klassenstufe und Fach



Vergleichbare (aber weniger ausgeprägte) Übervertretung von **Lernenden mit nichtdeutscher Erstsprache und Jungs**

Unterschiede nach Einkommen **nur zum Teil durch schulische Leistungsunterschiede erklärbar**

Resultate von logistischen Mixed-Effects Regressionsmodellen in Form von Adjusted Predictions mit 95% Konfidenzintervallen und Average Marginal Effects.
Daten: Checks in BRNWCH (2015-2020), N(3. Klasse) = 75'913, N(6. Klasse) = 72'377, N(8. Klasse) = 68'359.

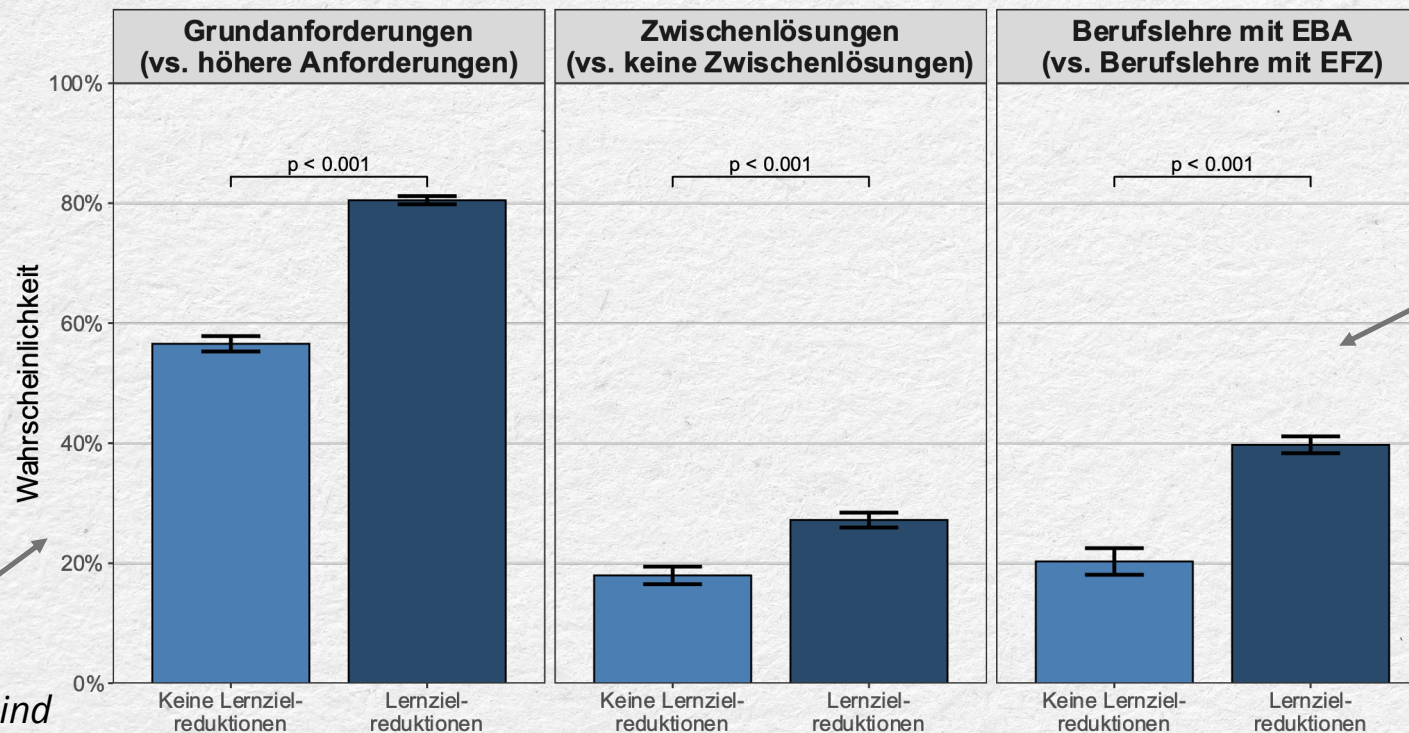
Vergabe von Lernzielreduktionen

- Lernzielreduktionen erhalten vornehmlich **Lernende am unteren Ende des schulischen Leistungsspektrums**
- Aber: Zufälligkeit nach Schulzugehörigkeit
- Aber: Systematik nach sozialer Herkunft

Nebenwirkungen?

Lernzielreduktionen und Bildungsübergänge in die Sekundarstufe

Vorausgesagte Wahrscheinlichkeiten mit Matching Samples



Indiz für **nachteilige Signale und Stigmatisierung** durch Lernzielreduktionen

Lernende mit Lernzielreduktionen sind **übervertreten in Ausbildungen mit geringen schulischen Anforderungen**

Resultate von logistischen Regressionsmodellen in Form von Adjusted Predictions mit 95% Konfidenzintervallen.
Die Analysen beruhen auf Samples, die mittels Propensity Score Matching erstellt wurden.
Daten: Checks in BRNWCH (2015-2020), N(3. Klasse) = 75'913, N(6. Klasse) = 72'377, N(8. Klasse) = 68'359.

Fazit



Obacht!

