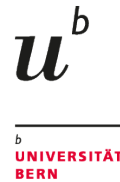


Science Slam

Jahrestagung der Allianz Chance +



Angela Aegerter | Doktorandin Universität Bern | Dozentin PHBern

24. Oktober 2025, Baden



«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht

Schulentfremdung

“...a specific set of negative attitudes towards **social** and **academic** domains of schooling comprising **cognitive** and **emotional** elements. These negative attitudes develop and change over time in terms of a state“
(Hascher & Hadjar, 2018)

Causes → School Alienation → Consequences

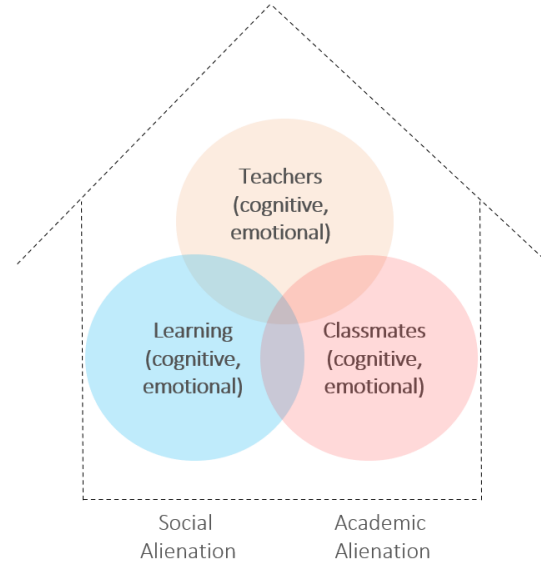
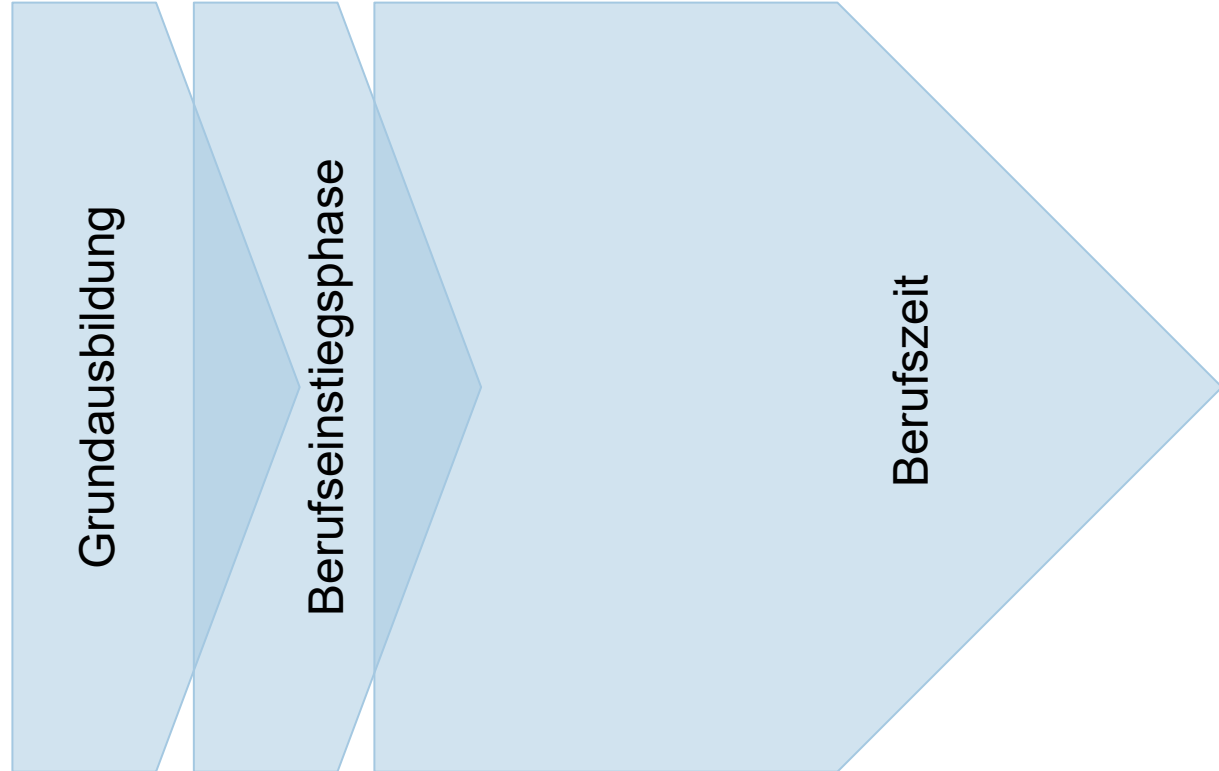


Abb. 1: Bereiche der Schulentfremdung
(Adaptiert von Hascher & Hadjar, 2018, S. 180)

«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht



«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht



«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht



«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht



«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht



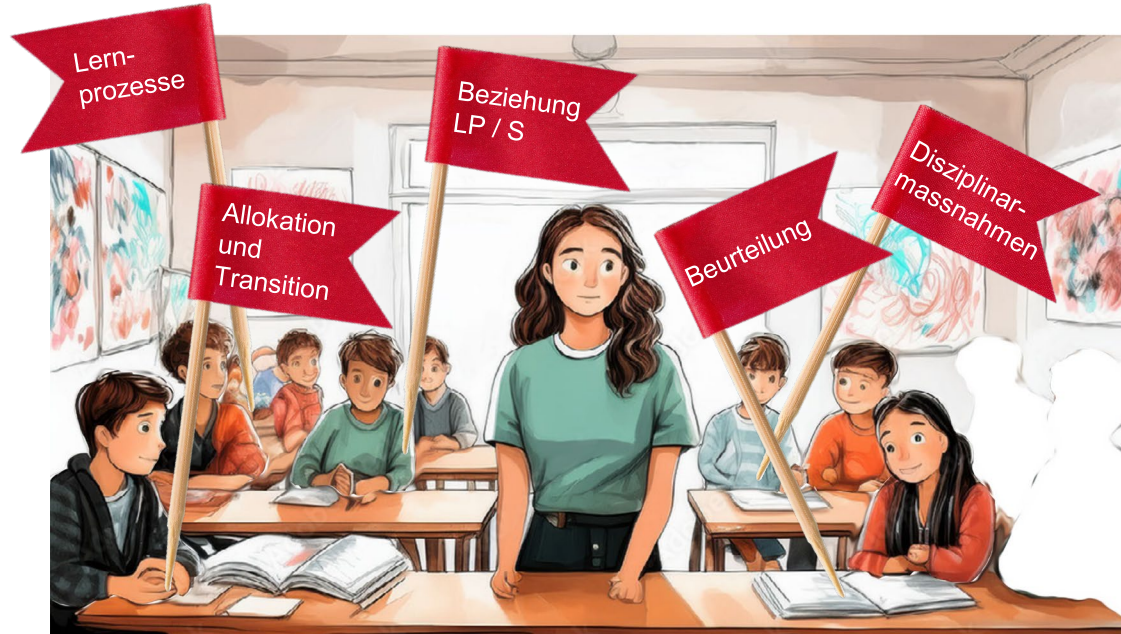
«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht



«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht



«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht



«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht

Bedeutet «Red
Flags» automatisch,
dass Schüler*innen
Ungerechtigkeit
wahrnehmen?



«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht

Definition Lehrer*innengerechtigkeit

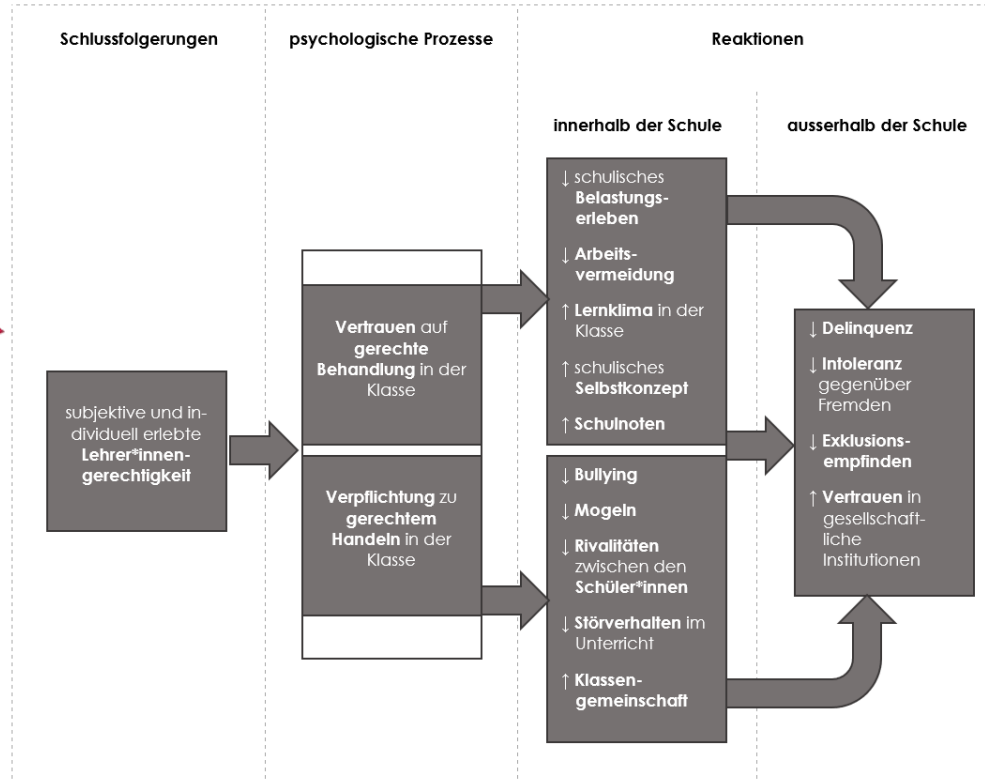
- Individuell und subjektiv erlebte Gerechtigkeit im Handeln von Lehrpersonen
- Das Erleben von Lehrer*innengerechtigkeit geht mit einem ausgeprägteren Glauben an eine gerechte Welt einher

Definition Gerechte-Welt-Glaube

- Intuitives Streben nach Gerechtigkeit durch Individuen
- Geprägt durch kognitive Entwicklungsprozesse und Erfahrungen mit (Un-)Gerechtigkeit im Laufe der Kindheit
- Schulischer Kontext:
Wertvolle personale Ressource (Persönlichkeitskonstrukt) → fördert Vertrauen auf gerechte Behandlung & positive gerechtigkeitsbezogene Sicht auf die schulische Umwelt

«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht



«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht



«Frau Aegerter ist voll unfair!»

- und was das mit Schüler*innen macht

Zwischenfazit?

- Bedeutung eines unterstützenden und gerechten schulischen Umfelds
(Marcin et al., 2020)
- Einfluss auf das Wohlbefinden, die Motivation und Einstellungen der Lernenden
(Resh & Sabbagh, 2014)
- Nachlässige, respektlose, unfaire und unmotivierte Lehrpersonen verstärken Schulentfremdung
(Dalbert, 2014; Hascher & Hagenauer, 2010; Murdock, 1999; Osterman, 2000)
- Beziehungsaufbau erschwert durch wahrgenommene Lehrer*innenungerechtigkeit (Marcin et al., 2020)

Jahrestagung der Allianz Chance + (Science Slam)

- Dalbert, C. (Ed.). (2013). *Gerechtigkeit in der Schule*. Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-93128-9>
- Hascher, T., & Hadjar, A. (2018). School alienation – Theoretical approaches and educational research. *Educational Research*, 60(2), 171–188. <https://doi.org/10.1080/00131881.2018.1443021>
- Hascher, T., & Hadjar, A. (2021). Entfremdung von der Schule: Theoretische Grundlagen und Forschungsstand. In C. Rubach, R. Lazarides, T. Hascher, A.
- Hascher, T., & Hagenauer, G. (2010). Alienation from school. *International Journal of Educational Research*, 49(6), 220–232. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2011.03.002>
- Keller-Schneider, M. (2018). *Impulse zum Berufseinstieg von Lehrpersonen: Grundlagen - Erfahrungsberichte - Reflexionsinstrumente*. hep.
- Marcin, K., Morinaj, J., & Hascher, T. (2020). The Relationship between Alienation from Learning and Student Needs in Swiss Primary and Secondary Schools. *Zeitschrift Für Pädagogische Psychologie*, 34(1), 35–49. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000249>
- PHBern. (Februar 2012). *Orientierungsrahmen*. https://qmp.phbern.ch/File/CoreDownload?id=1598&filename=PHB_Orientierungsrahmen_2013_Einzelseiten.pdf&langId=1
- Resh, N., & Sabbagh, C. (2014). Sense of justice in school and civic attitudes. *Social Psychology of Education*, 17(1), 51–72. <https://doi.org/10.1007/s11218-013-9240-8>