

Prognostische Beurteilung

Ganzheitliche Einschätzung an einem Übergang

A. Kritische Fragen an mich und mein Einschätzungsteam (nach D. Hofstetter):

1. Wie starr, unveränderlich, fixiert ist mein Bild von dieser Schülerin, diesem Schüler?
2. Wie gut kenne ich die sozialen Hintergründe und die Bildungserwartungen der Eltern? Wie stark beeinflusst dieses Wissen meine/unsere Einschätzungen der Leistungen und des Leistungspotenzials der Schülerin, des Schülers?
3. Wie viel Angst / Respekt haben wir vor den Eltern und ihrer «Bildungspanik» - bzw. wie recht wäre es mir/uns, wenn die Eltern einfach unseren Empfehlungen folgen?
4. Spielen übergeordnete organisatorische Bedingungen eine Rolle (z.B. zukünftige Klassengrößen)?

B. Einschätzung von (Name)

| | | Einschätzung der aktuell gezeigten Leistungen | Potenzial / erwartete Entwicklung |
|--|--|--|--|
| Kategorie | Legende: | Rot: zur Zeit noch unterdurchschnittlich/ ungenügend (> 3.5) | Ich erwarte... → wenig Veränderung |
| | Einzelbereich | orange: bereits genügend bis recht gut (4 – 4.5) Grün: schon gut bis sehr gut (5 <) | / graduelle Verbesserung ↑ deutliche Verbesserung |
| Fachliche Leistungen (summativ & formativ) | Deutsch | | |
| | Mathematik | | |
| | MNG / N & T | | |
| | Englisch | | |
| | Französisch | | |
| | Sport | | |
| | Musik | | |
| Persönlichkeitsmerkmale | Intellektuelle Fähigkeiten | | |
| | Kognitive Flexibilität | | |
| | Motivation / Bildungsambitionen/ Ziele | | |
| | Anstrengungsbereitschaft, Biss, Einsatz | | |
| | Impulskontrolle, Selbstorganisation | | |
| | Sorgfalt | | |
| Sozialverhalten | Einhalten von Regeln | | |
| | Kooperationsfähigkeit, Kommunikation, Höflichkeit | | |
| | Respektvoller Umgang | | |
| Support im Umfeld | Bildungsambitionen Eltern / Familie | | |
| | Unterstützungsmöglichkeiten familiär | | |
| | Ausserfamiliäre Unterstützungsmöglichkeiten (Förderprogramme u.ä.) | | |

Empfehlung: